**Урок русского языка** **в 5 классе по теме**

 **« Предложения с обращениями»**

**Цели урока:**

**Обучающая:**

- формировать лингвистическую компетенцию: умение и навыки находить обращения в речи; выделять обращения на письме запятыми, в устной речи – интонационно;
- формировать коммуникативную компетенцию: коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное использование обращений в речи в разных ситуациях;
- формировать культуроведческую компетенцию: навыки использования этикетных формул в речи в экстралингвистических ситуациях

**Развивающая:**

- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- развивать способности анализировать, делать оптимальный выбор в зависимости от ситуации;
- развивать способность классифицировать языковые факты (уместные и неуместные обращения), оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развивать креативные способности обучающихся

**Воспитательная:**

- формировать отношение к языку как к основному средству общения;
- формировать интерес к русскому языку;
- формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях;
- формировать умение работать в команде с целью создания коллективного творческого продукта

 **Тип урока**: усвоение новых знаний
 **Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная работа, работа в группах

**Оборудование**: карточки с предложениями, проектор, экран.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.**

*1) Что изучали на прошлом уроке? (предложения с однородными членами)*

*2) Что такое однородные члены предложения?*

*3) Запишите предложение*

*В поле, в роще, в саду царствовало безмолвие и составьте схему однородных членов. Запишите получившуюся схему на доске.*

**2. Актуализация знаний.**

*На доске записаны предложения (слайд 1)*
1. Гости князю поклонились,
Вышли вон и в путь пустились.

2. Чем вы, гости, торг ведете?

*Вопрос классу: Чем различаются два одинаковых слова «гости»?*

*(в первом предложении говорится о том, что сделали гости, во втором – к гостям обращаются)*

**3. Формулировка темы и целей урока.**

*Задание: Сформулируйте тему нашего урока (предложения с обращениями) (слайд 2)*
*Что вы знаете об обращениях? Что бы хотели узнать? (как ими пользоваться в устной и письменной речи).*

*Какие задачи нужно решить на уроке? (познакомиться с понятием «обращение», научиться находить их в предложении, отличать от подлежащего, выделять на письме и в устной речи) (дерево целей)*
*Как будем решать поставленные задачи?(работать в группах и самостоятельно, наблюдать, делать выводы)(дерево целей)*

**4. Изучение нового материала.**

*1) Понаблюдайте!*
*Прочитайте выразительно предложения. Выделите интонацией лицо или предмет (явление природы), к которому мы обращаемся (слайд 3)*
1. Свет наш солнышко, ты ходишь круглый год по небу. (А. Пушкин.)
2. Уходи, зима седая! (А. Майков)
3. Уж и есть за что, Русь могучая, полюбить тебя, назвать матерью.

(П. Никитин.)
4. Осень, осень, погоди гнать по небу тучи. (Л. Яхнин.)
5. Речка, речка, спрячь меня! (Сказка.)
6. Я гриб нашла! Девочки!
2*) Что обозначают данные схемы?(Где находится обращение)*

*О, . ,о, . ,о.*

*Послушайте предложения и определите, какой схеме соответствует каждое предложение. (Раздаются карточки со схемами)*

*3) Впишите в предложения подходящие по смыслу обращения (слайд 4)*

 Ребята

 Дорогие читатели

 Юные натуралисты

... не забывайте, что книга — ваш помощник в учёбе.
... берегите книги!
... прочитайте книгу Г. Скребицкого “Лесные переселенцы”.
 *4) Отличие обращения от подлежащего.*
*Сравните предложения.*

*Каковы эти предложения по цели высказывания?*

*Каким членом предложения являются выделенные слова?*
*Может ли подлежащее отделяться от сказуемого запятой?*

*Является ли местоимение ты обращением? Чем оно является в предложении? (слайд 5)*

*Дима* прочитал книгу о животных.
*Дима*, прочитай книгу о животных.

*Дима*, ты прочитал книгу о животных?

*Сделайте вывод о синтаксической роли обращений в предложении (обращения не являются членом предложения).*

*5) Ответьте на вопросы:*
*К кому или к чему обращаются в каждом предложении?*

*Чем может быть выражено обращение?*
*Где в предложении может находиться обращение?*
*Как в предложении выделяется обращение?*
*Для чего нужны обращения?*

*3) Вывод (делают сами дети). Обращения бывают распространенные и нераспространенные, могут стоять в начале, в середине и в конце предложения. На письме они выделяются запятыми, а если стоят в начале предложения и произносятся с особой интонацией, то после них ставится восклицательный знак (слайд 6).*

*4) Физминутка (слайд 7).*

**5. Закрепление материала.**

*1)Запишите предложения, сделав их побудительными по цели высказывания, для чего подлежащее сделайте обращением (слайд 8)*

Образец записи: Ребята охраняют природу. — Ребята, охраняйте природу!

1) Маша читает книгу о путешествиях.
2) Старшеклассники собираются принять участие в лыжных соревнованиях.

*2) Перед вами карточки с предложениями. Расставьте знаки препинания, найдите обращения.*

1) Ах ты мерзкое стекло это врешь ты мне назло!
2) Вылезайте муравьи после зимней стужи.
3) Я радуюсь вашим успехам друзья.
4) Куда ты светлый ручеёк стремишься? (А. Фет.)
5) Друзья к чему весь этот шум? (И. Крылов.)
6) Как милый петушок поёшь ты громко важно! (И. Крылов.)

Первым троим ученикам выставляются оценки. Остальные работы тоже проверяются. Один ученик читает, остальные проверяют у себя.

*3)Учитель:* *Обращение задает тон всему последующему разговору.
Неудачное обращение может насторожить, удивить и даже обидеть.
Все ли обращения уместны в речи?(слайд 9)*

Сережа. Серега. Сергей. Уважаемый Сергей Петрович.
Папа. Папуленька. Папаша.
Мужчина. Старикан. Дедушка.

**6. Применение этикетных формул в экстралингвистических ситуациях, работа в группах.**

*1) Учитель: Мы помним с вами, что существуют не только математические формулы, но и формулы этикета. Есть этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы.
Перед вами этикетные формулы-просьбы (слайд 10):*
Пожалуйста…
Будьте так любезны…
Будьте добры…
Если вас не затруднит…
Сделайте одолжение…
Не мог бы ты сейчас…
Не выполнишь ли ты мою просьбу…
Вы не могли бы сказать…

**Ситуации (раздаются карточки с ситуациями каждой паре учащихся).**
1) Попросите своих родителей о покупке …
2) Вы решаете задачу по математике уже целый час, но безрезультатно. Попросите о помощи одноклассника.
3) Всю перемену вы провели в столовой. Опоздали на урок. После звонка вам надо войти в класс. Попросите разрешения у учителя присутствовать на уроке.

**Защита работ.**

**7. Итоги урока. Рефлексия.**

*1) Итак, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? Удалось ли их решить?
2) Что такое обращение? Где могут находиться обращения в предложении и как они выделяются на письме и в устной речи?
3) Как вы оцениваете свою работу на уроке?(слайд 11)
4) Чтение стихотворения учащимся.*

Всем нам при общении
Поможет обращение.
Можно смело обратиться
К людям, звездам или птицам.
Только, друг, не забывай,
Запятые расставляй.

*5) Выставление оценок.
6) На следующем уроке мы продолжим изучать тему “Предложения с обращениями”, урок закончен.*

**8. Домашнее задание** *(слайд 12).*
*§42 правило выучить, упражнение 116, или выписать из “Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях” А. С. Пушкина предложения с обращениями.*

*Показ дополнительных слайдов.*